



Programación de Hª de España

Curso 2013-14

IES Sabina Mora de Roldán

Índice

1.- Objetivos	3	
2.- Contenidos	4	
Distribución temporal	7	
3.- Metodología	8	
4.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para alcanzar una evaluación positiva: temas, textos y vocabulario	10	
5.- Criterios de evaluación	13	
Criterios de calificación	14	
Instrumentos de evaluación del aprendizaje	17	
Prueba extraordinaria de septiembre	20	
Evaluación de alumnos absentistas	21	
6.- Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación	22	
7.- Medidas para la atención a la diversidad	23	
8.- Actividades de recuperación para alumnos con <i>Hª mundo contemporáneo</i> pendiente del curso anterior	24	
9.- Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente	24	
10.- Materiales y recursos didácticos	25	
11.- Actividades complementarias y extraescolares	26	
12.- Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente	26	

1.- **Objetivos de Historia de España**

1. Identificar, analizar, explicar y situar, en el tiempo y en el espacio, las etapas, los procesos, las estructuras, los hechos y los personajes más significativos de la evolución histórica de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.
2. Adquirir una visión integradora de la evolución histórica de España y sus repercusiones en la Región de Murcia, que valore y respete tanto los aspectos comunes como las particularidades, al tiempo que genere y fomente actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad entre los ciudadanos de los diversos pueblos de España.
3. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando, de forma detallada, los antecedentes y factores que los han conformado.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
7. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
8. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

2.- Contenidos de Historia de España y su distribución temporal

I. LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

1. Las raíces históricas de España. De la Prehistoria al final de la Hispania romana

1. La Prehistoria de la Península Ibérica
2. Los pueblos prerromanos
3. La Hispania romana
4. El reino visigodo

2. Al-Andalus

1. Conquista y evolución política de Al-Andalus
2. La organización del Estado
3. La economía y la sociedad andalusíes
4. El arte y la cultura andalusíes

3. Los reinos cristianos medievales

1. La creación de los reinos cristianos
2. Las dos grandes coronas cristianas
3. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media
4. Sociedad, repoblación y colonización
5. La organización política
6. La crisis bajomedieval
7. La cultura hispano-cristiana

4. La Monarquía Hispánica: la época de los Reyes Católicos y de los Austrias

1. La creación de la Monarquía Hispánica: los Reyes Católicos
2. Los Austrias mayores
3. Los Austrias menores
4. El imperio ultramarino español
5. Economía y sociedad en los siglos XVI y XVII
6. La cultura española de los Siglos de Oro

5. La España del siglo XVIII: absolutismo borbónico e Ilustración

1. El cambio dinástico y la Guerra de Sucesión
2. El nuevo modelo político: el absolutismo borbónico
3. La política exterior de los Borbones
4. Ilustración y despotismo ilustrado
5. Economía y sociedad en el siglo XVIII
6. Carlos IV: los inicios de la crisis del Antiguo Régimen.

II. LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

6. La crisis del Antiguo Régimen y la revolución liberal

1. La crisis de la Monarquía y la Guerra de la Independencia
2. Las Cortes de Cádiz
3. El sexenio absolutista (1814-1820)
4. El trienio liberal (1820-1823)
5. La década “ominosa” (1823-1833)
6. La independencia de las colonias americanas

7. El reinado de Isabel II

1. La regencia de M^a Cristina (1833-1840)
2. La regencia de Espartero (1840-1843)
3. La década moderada (1843-1854)
4. El bienio progresista (1854-1856)
5. La hegemonía de la Unión Liberal (1856-1863)
6. El liberalismo en crisis: revolución y fin del reinado (1863-68)

8. El Sexenio Democrático

1. La revolución de septiembre y el gobierno provisional
2. La regencia de Serrano
3. El reinado de Amadeo I
4. La Primera República
5. La cuestión social y la guerra de Cuba

9. La monarquía de la Restauración

1. La creación del sistema canovista
2. Las bases del sistema de la Restauración
3. Los mecanismos del sistema político
4. La práctica política
5. El desastre de 1898
6. La oposición a la Restauración

10. Las transformaciones económicas durante el siglo XIX

1. Las transformaciones agrarias
2. Industria y minería
3. Comercio y comunicaciones
4. La banca y el sistema monetario
5. El papel del Estado y de la empresa en la economía

11. Las transformaciones sociales y culturales

1. Las transformaciones demográficas
2. La nueva sociedad
3. La génesis del movimiento obrero
4. Las pautas culturales

12. El reinado del Alfonso XIII: la crisis de la Restauración

1. Los intentos de regeneración de los partidos dinásticos
2. Los partidos antidinásticos y el movimiento obrero
3. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias
4. El colapso del sistema liberal parlamentario
5. La dictadura de Primo de Rivera y la caída de la monarquía
6. La Edad de Plata de la cultura española

13. La Segunda República

1. La proclamación de la República y las primeras reformas
2. La constitución de 1931
3. El bienio reformista (1931-1933)
5. El bienio de centro-derecha (1933-1935)
6. El Frente Popular

14.La Guerra Civil

1. De la sublevación militar a la guerra
2. La dimensión internacional de la guerra civil
3. Las operaciones militares
4. La España republicana
5. La España “nacional”
6. Las consecuencias de la guerra

15.La creación del Estado franquista (1939-1959)

1. La implantación del nuevo Estado
2. Exilio, represión y oposición
3. El impacto de la II Guerra Mundial
4. Una economía autárquica
5. La tímida apertura del régimen

16.La segunda parte del franquismo: consolidación y final del régimen (1960-1975)

1. La consolidación del régimen
2. El desarrollismo: crecimiento económico y cambio social
3. Oposición y represión
4. La agonía del franquismo

17 La España actual: transición y democracia

1. El suicidio del régimen
2. Oposición y consenso

3. Elecciones, constitución y autonomías
4. Los gobiernos de la UCD
5. Los gobiernos deL PSOE
6. Los gobiernos del PP
7. La vuelta del PSOE al gobierno
8. Los cambios sociales

Distribución temporal de contenidos

	Nº SESIONES	EXÁMENE S	EVA.
1.- Las raíces históricas de España. De la Prehistoria al final de la Hispania romana.	8 (Septiembre)	1 ^{er} Parcial	
2.- Al-Andalus.	8 (Octubre)		
3.- Los reinos cristianos medievales.	8 (Octubre)	28 octubre	
4.- La Monarquía Hispánica: la época de los Reyes Católicos y de los Austrias.	8 (Noviembre)	2º Parcial	
5.- La España del siglo XVIII: absolutismo borbónico e Ilustración.	8 (Noviembre)	2 Diciembre	
6.- La crisis del Antiguo Régimen y la revolución liberal.	8 (Diciembre)		
7.- El reinado de Isabel II.	8 (Enero)		
8.- El Sexenio Democrático.	8 (Enero)	1 ^{er} Parcial	
9.- La monarquía de la Restauración.	7 (Febrero)		
10.- Las transformaciones económicas durante el siglo XIX.	8 (Febrero)	3 Febrero	
11.- Las transformaciones sociales y culturales.	7 (Marzo)	2º Parcial	
12.- El reinado de Alfonso XIII: la crisis de la Restauración.	8 (Marzo)		
13.- La II República.	7 (Abril)	10 marzo	
14.- La Guerra civil.	6 (Abril)		
15.- La creación del estado franquista (1939-59).	5 (Abril-Mayo)		
16.- Consolidación y final del régimen franquista (1960-75)	5 (Mayo)	2º Parcial	
17.- La España actual: transición y democracia.	6 (Mayo)	19 Mayo	3ª

CONTENIDOS COMUNES A TODAS LAS UNIDADES:

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras, personajes y acontecimientos relevantes de la Historia de España, identificando sus componentes políticos, económicos, sociales y culturales.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la Historia de España y para la configuración de la realidad española actual.

- Búsqueda, selección, análisis e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales, así como la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación.

- Análisis de los distintos tipos de fuentes para el conocimiento de la Historia de España en cada periodo, entre otros de los archivos históricos y otros centros culturales donde se conservan.

- Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.

3.- Metodología

Como principio general, la metodología educativa en el Bachillerato ha de facilitar el trabajo del alumno, potenciar las técnicas de indagación e investigación, la capacidad de aprender por sí mismo y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

Un aspecto fundamental de la metodología en esta etapa es considerar la actividad constructiva del alumno como factor fundamental. Debe ser el alumno quien, en última instancia, edifique y reelabore sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. El profesor desempeñará la labor de guía y dinamizador para facilitar el aprendizaje significativo que deben construir los alumnos.

El trabajo en el aula.

Al principio de cada tema se hará una presentación que incluirá un vídeo, una cronología de los principales acontecimientos, un mapa, un texto introductorio y una presentación los distintos apartados del tema, así como del vocabulario básico de la materia que se ha de adquirir.

Después se desarrollará cada uno de los apartados con sus contenidos conceptuales (aspectos políticos, económicos, sociales, culturales), poniendo especial atención en las principales claves explicativas de cada uno con una síntesis clara y coherente. También se elegirán textos, imágenes, cuadros estadísticos y gráficos, seleccionados cuidadosamente para trabajar después los contenidos comunes y las actividades.

Se puede hablar de **dos estrategias** principales de enseñanza: de exposición y de indagación.

De exposición: Son las que presentan a los alumnos oralmente, o mediante textos escritos, unos conocimientos ya elaborados que deben sintetizar y asimilar.

De indagación: Consisten esencialmente en enfrentar al alumno con situaciones más o menos problemáticas por medio de materiales "en bruto", a fin de que ponga en práctica y utilice reflexivamente sus conocimientos. Las técnicas didácticas concretas son variadas: investigaciones simplificadas, comentarios de texto, debates, etc.

Durante el desarrollo del tema los alumnos harán **tres tipos de actividades de aprendizaje:**

Actividades básicas de desarrollo del tema, tienen también carácter de actividades de refuerzo: síntesis o esquemas de los temas, ejes cronológicos, mapas conceptuales, exposiciones orales de algún aspecto del tema en clase.

Actividades de tipo práctico que tienen tanto carácter de básicas como de ampliación, puesto que permiten esos dos niveles de ejecución: comentarios de textos, mapas, gráficos, imágenes.

Actividades de búsqueda y selección de información: biografías, textos, prensa que relacionen del período histórico estudiado con aspectos de la realidad contemporánea y serán el tema de los debates que se organicen en clase.

Para la realización de estas actividades contarán con ejemplos, guías didácticas y otros materiales de apoyo que, organizados por temas y tipos de materiales, encontrarán en el **blog Hª de España de carmenpagan.wordpress.com**

Las actividades que consideramos básicas para el estudio de la Historia son:

- Uso de fuentes directas e indirectas
- Situación cronológica: elaboración de ejes.

- Localización geográfica.
- Uso y aplicación de vocabulario específico.
- Identificación de la multicausalidad y de los procesos de continuidad y cambio en el tiempo.
- Comentario de textos, mapas, gráficos y series estadísticas.

Los objetivos de estas actividades deben ser:

- Uso, interpretación y síntesis de fuentes históricas diversas.
- Identificación y explicación de la multicausalidad en un marco temporal de fenómenos históricos.
- Comunicar de forma clara, coherente y fundamentada los resultados del análisis histórico.

Junto a esto se motivará al alumnado para que utilice material bibliográfico adecuado a su edad y nivel de conocimientos y que presente los temas objeto de estudio de una manera clara y atrayente.

El alumnado debe manejar **atlas históricos y diccionarios de Historia, el blog de Hª de España de clase, así como la selección de páginas web** que les propone su libro de texto.

La utilización de **medios de comunicación escritos** (periódicos, revistas, suplementos dominicales) sirve a veces para acercar al alumnado a acontecimientos de la realidad pasada que perviven en el presente, así como el enfoque que los medios hacen de hechos y procesos históricos. Se trata de que los alumnos trabajen la prensa de forma activa, analizando las diversas causas y variables de la noticia, conectándola con sus antecedentes históricos y desarrollando un sentido crítico tanto del mensaje como de la forma en que se transmite.

En la realización de estas actividades se hará ver al alumno que el nivel formal del pensamiento ha sido posible gracias a que el lenguaje permite sustituir la realidad por la palabra. Es, por tanto, vehículo y constructor del pensamiento. Al ayudar al adolescente en la elaboración de un **lenguaje preciso**, no sólo se le facilita la expresión más correcta de sus ideas, sino que a la vez se le ayuda a estructurarlas.

Para atender la diversidad de los estilos de aprendizaje de los alumnos se utilizarán diversos tipos de materiales: vídeo, imágenes, textos escritos, exposiciones orales... de modo que cada uno pueda usar o reforzar su aprendizaje con aquellos que les sean más útiles.

4.- Conocimientos y aprendizajes necesarios para alcanzar una evaluación positiva

Se considera básico y mínimo para poder aprobar esta materia el programa propuesto por la Universidad de Murcia para la P.A.U. Está formado por un conjunto de temas y textos para comentar. También se considera mínimo el dominio de un vocabulario básico de la materia que permita desarrollar tanto los temas como los comentarios de texto. Se reproducen a continuación los temas y textos propuestos así como el vocabulario básico.

a) TEMAS P.A.U. 2013

1ª PARTE.

RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.

PERVIVENCIA DEL LEGADO ROMANO EN LA CULTURA HISPÁNICA. ORIGEN, EVOLUCIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL DE LAS ENTIDADES POLÍTICAS PENINSULARES EN LA EDAD MEDIA.

-Los pueblos prerromanos.

-Factores del proceso de romanización¹.

-Al-Andalus: evolución política².

-Al-Andalus: economía y sociedad.

-Los reinos cristianos: origen y evolución territorial.³

FORMACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA.

-Los Reyes Católicos: construcción del Estado Moderno⁴.

-Carlos V: política interior y política exterior.

-Felipe II: política interior y política exterior.

-América: descubrimiento y colonización.

-La crisis de la monarquía hispánica en el siglo XVII.

¹ Se recuerda que, en esta pregunta, la conquista romana de la Península Ibérica no es preceptiva que se aborde.

² Será procedente concretar en el desarrollo político andalusí desde los primeros momentos de la irrupción islámica en la Península hasta, al menos, la desintegración del Califato de Córdoba. Se puede prolongar la respuesta con la inclusión de los diferentes periodos de taifas, las invasiones de los pueblos norteafricanos y el reino de Granada.

³ Se centrará la atención en el proceso de configuración territorial de los diversos reinos cristianos a través de las conquistas hacia el Sur, hasta la definitiva concreción de finales del siglo XV. Especial hincapié en los reinos de Castilla y León y la Corona catalano-aragonesa.

⁴ Concretado el epígrafe en el gobierno isabelino tras la Guerra de Sucesión, con las Cortes de Toledo, la política de corregidores, reforma fiscal, el sistema de Consejos, la conquista de Granada, el problema religioso (Inquisición, judíos y mudéjares) y las Leyes de Toro.

-Guerra de Sucesión, cambio dinástico y reformas internas.

-Las reformas económicas en el reinado de Carlos III.

**2ª PARTE.
LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA.**

LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

- Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812.
- Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII.

CONSTRUCCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO LIBERAL.

- Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal⁵.
- Transformaciones económicas del siglo XIX: las desamortizaciones⁶.
- Revolución industrial. Modernización de las infraestructuras: el impacto del ferrocarril.⁷
- Transformaciones sociales del siglo XIX: el movimiento obrero y su evolución.
- El Sexenio revolucionario (1868-1874).
- El régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista.
- La oposición al sistema. El nacimiento de los nacionalismos periféricos.
- Guerra colonial y crisis de 1898.

TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y CAMBIOS SOCIALES EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX.

- Panorama general del reinado de Alfonso XIII. Intentos de modernización: el Regeneracionismo y crisis socio-económicas (1902-1923).
- La dictadura de Primo de Rivera.
- La Segunda República (I): Constitución de 1931 y el Bienio Reformador.
- La Segunda República (II): Bienio de Centro-Derecha y el Frente Popular.

⁵ Hay que prestará mayor atención al fenómeno constitucional isabelino y al sistema de gobierno de los generales. Las alusiones a la guerra carlista se concretará en la primera, finalizando las alusiones en el acuerdo de Vergara en aras de no complicar el tema al alumnado. Es procedente cualquier mención a la política exterior, a las reacciones de carácter progresista, como la Vicalvarada, así como otros indicios de modernización socio-política e institucional del reinado.

⁶ El epígrafe engloba las desamortizaciones eclesiástica y civil.

⁷ Se reiteran los contenidos del epígrafe paralelo al actual, denominado años anteriores como “La Primera Revolución Industrial”. La cronología del tema que se ha de desarrollar debería transcurrir de 1833 a 1876, aproximadamente. Se recomienda que el alumnado, siguiendo vuestras oportunas indicaciones sobre la materia, elabore una síntesis sobre la Primera Revolución Industrial que contemple sus principales elementos de análisis: obstáculos que retardaron y ralentizaron el proceso de desarrollo industrial en la España del siglo XIX, progreso de las comunicaciones (especial hincapié en el ferrocarril) y articulación de un mercado nacional, así como la evolución de la minería, la siderurgia española y el sector textil catalán.

-La sublevación militar y el estallido de la Guerra Civil. Desarrollo y consecuencias.
LA DICTADURA FRANQUISTA.

-La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales.
-De la autarquía al crecimiento económico. Las transformaciones sociales.
-La oposición democrática.

LA ESPAÑA ACTUAL.

-La Transición a la democracia.
-La Constitución de 1978. Principios constitucionales y desarrollo institucional. El Estado de las Autonomías.
-Los gobiernos democráticos. Diferentes manifestaciones del terrorismo en la actualidad. Avances políticos, sociales y económicos. Cultura y mentalidades.
-La integración de España en Europa. España en la Unión Europea.

b) TEXTOS DE HISTORIA DE ESPAÑA PAU

SIGLO XIX:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.- Algunos artículos de la Constitución de 1812. | (CORTES DE CÁDIZ Y CONST. 1812) |
| 2.- Manifiesto de los persas. 1814. | (FERNANDO VII) |
| 3.- El Convenio de Vergara | (ISABEL II- Guerra carlista)) |
| 4.- Real decreto declarando la venta de bienes del clero (19 de febrero de 1836). | (TRANSFORM. |
| 5.- La desamortización de Madoz (1 de mayo de 1855) | ECONÓMICAS DEL XIX) |
| 6.- Proclama de los sublevados en Cádiz: 19 de septiembre de 1868. | (SEXENIO: La Gloriosa) |
| 7.- Algunos artículos de la Constitución de 1869. | “ La Constitución |
| 8.- Amadeo I renuncia a la corona de España. | “ Fin monarquía |
| 9.- Algunos artículos del proyecto de Constitución de 1873. | “ La I República |
| 10.- Manifiesto de Sandhurst. | (LA RESTAURACIÓN) |
| 11.- Algunos artículos de la Constitución de 1876. | “ |
| 12.- Oligarquía y caciquismo: “El pucherazo”. V. Almirall: <i>ESPAÑA TAL COMO ES</i> , 1889 | “ |
| 13.- El nacionalismo catalán y las Bases de Manresa. 1892. | (LA OPOSICIÓN AL SISTEMA-nacionalismo |
| 14.- Manifiesto fundacional del PSOE. 1879. | “ Movimiento obrero |

SIGLO XX:

- 15.- El problema nacional, según Ortega y Gasset. 1921. (ALFONSO XIII. regeneracionismo)
- 16.- Fracaso del régimen liberal. *Escuela y despensa*. J. Costa. 1912. “
- 17.- Carta del ensayista José Pijoan a Juan Maragall sobre la *Semana Trágica*. 31 de julio de 1909. “
- 18.- Manifiesto de Primo de Rivera. 1923. (LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA)
- 19.- Manifiesto de la agrupación de intelectuales al Servicio de la República. 1931.(ALFONSO XIII-
- 20.- Manifiesto de Alfonso XIII a la Nación. 1931. II REPÚBLICA)
- 21.- Algunos artículos de la Constitución de 1931. (II REPÚBLICA)
- 22.- Azaña y el problema religioso durante la II República.1931. “
- 23.- Ley de Bases de la Reforma Agraria. 1932. “
- 24.- Programa del Frente Popular. 1936. “
- 25.- Fragmento del Decreto Ley de Unificación. BOE 1937. (GUERRA CIVIL-FRANQUISMO)
- 26.- Algunos artículos del Fuero de los Españoles. 1945. (FRANQUISMO. FUND. IDEOLÓGICOS)
- 27.- El convenio defensivo entre Estados Unidos y España.1953. “
- 28.- Concordato entre España y la Santa Sede. 1953. “
- 29.- Adolfo Suárez explica la transición. 1985. (LA TRANSICIÓN)
- 30.- Algunos artículos de la Constitución de 1978. (LA CONSTITUCIÓN DEL 78)

c) VOCABULARIO BÁSICO Hª DE ESPAÑA

1. Absolutismo
2. Afrancesado
3. Al-Andalus
4. Alcabala
5. Alfoz
6. Aljama
7. Aliadófilos
8. Alodio
9. Anarquismo
10. Anticlericalismo
11. Antiguo Régimen
12. Aperturismo
13. Aprisión
14. Arancel
15. Arbitristas
16. Arrendamiento
17. Arte rupestre
18. Asientos
19. Autarquía
20. Auto de fe
21. Autonomías
22. Autoritarismo
23. Bienes propios y comunes
24. Bipartidismo
25. Brigadas Internacionales
26. Burguesía
27. Caballeros villanos
28. Caciquismo
29. Califa
30. Cantonalismo
31. Capitulación
32. Carlismo
33. Cartas de población
34. Carta otorgada
35. Casa de Contratación
36. Catastro
37. Cazadores-recolectores
38. Centralización
39. Clases medias
40. Clases populares
41. Colonización
42. Comuneros
43. Concordato
44. Contrarreforma
45. Converso
46. Consejos
47. Constitución
48. Cora
49. Cortes
50. Criollos
51. Decretos de Nueva Planta
52. Democracia
53. Democracia orgánica
54. Derechos señoriales
55. Desamortización
56. Desastre del 98
57. Despotismo ilustrado
58. Desarrollismo
59. Dictablanda
60. Dictadura
61. Dieta
62. Doceañistas
63. Economía señorial
64. Emir
65. Encasillado
66. Encomienda
67. Enfiteúticos
68. Estado del bienestar
69. Estamento
70. Estraperlo
71. Evolución humana
72. Exilio
73. Falange
74. Feudalismo
75. Fisiocracia
76. Frente Popular
77. Fueros
78. Germanías
79. Germanófilos
80. Golpe de Estado
81. Guerrilla
82. Hidalgo
83. Ilustración
84. Imperialismo
85. Industrialización
86. Inmovilismo
87. Inquisición
88. Internacionalismo
89. Integrista
90. Intendente
91. Involucionismo
92. Irmandiños
93. Jornaleros
94. Juntas
95. Juros
96. Latifundio
97. Leyenda negra
98. Leyes de Indias
99. Ley Sálica
100. Liberalismo
101. Librecambismo
102. Limpieza de sangre
103. Lockout
104. Malos usos
105. Manifiesto de los persas
106. Manufacturas
107. Manos muertas
108. Marca
109. Masonería
110. Mayorazgo
111. Mecanización
112. Mercantilismo
113. Mercedes enriqueñas
114. Mercado negro
115. Mesta
116. Milicias
117. Millones
118. Minifundio
119. Mita
120. Moderantismo
121. Monarquía autoritaria
122. Monarquía hispánica
123. Monopolio comercial
124. Moriscos
125. Movimiento Nacional
126. Mozárabe
127. Muladí
128. Nacionalcatolicismo
129. Nacionalismo
130. Neolítico
131. Oligarquía
132. Órdenes militares
133. Pactismo
134. Pactos de la Moncloa
135. Pactos de Familia
136. Paleolítico
137. Parias
138. Pechero
139. Pistolerismo
140. Presura
141. Progresismo
142. Proletariado
143. Pronunciamiento

- 144. Proteccionismo
- 145. Pucherazo
- 146. Quintas
- 147. Quinto real
- 148. Racionamiento
- 149. Razias
- 150. Reforma agraria
- 151. Regalismo
- 152. Regeneracionismo
- 153. Reinos de Taifas
- 154. Remensa
- 155. Repoblación concejil
- 156. Republicanismo federal
- 157. Revolución social
- 158. Romanización
- 159. Semana Trágica
- 160. Señorío
- 161. Sindicalismo
 revolucionario
- 162. Sindicato vertical
- 163. Soberanía nacional
- 164. Socialismo
- 165. Sociedad estamental
- 166. Sufragio censitario
- 167. Tecnócratas
- 168. Transición política
- 169. Turno pacífico
- 170. Uniformismo religioso
- 171. Unión de armas
- 172. Vali
- 173. Valido
- 174. Virrey

5.-Criterios de Evaluación, criterios e instrumentos de calificación

a) Criterios de evaluación

1. Conocer y analizar los procesos y los hechos más relevantes de la Historia de España y situarlos cronológicamente dentro de los distintos ritmos de cambio y de permanencia.
2. Reconocer la importancia de los primeros pobladores y de las civilizaciones más antiguas de la Península Ibérica.
3. Analizar la evolución política, social y económica de la Edad Media, valorando sobre todo el proceso de formación de los distintos territorios peninsulares, así como los acontecimientos y personajes más significativos.
4. Valorar la importancia de los aspectos culturales e ideológicos de los pueblos que coexistieron en la Península Ibérica a lo largo de la Edad Media y los vínculos, formas de convivencia y conflictos que entre ellos se produjeron.
5. Reconocer e identificar las características de la génesis y desarrollo del Estado moderno, valorando su significado en la configuración de la España contemporánea
6. Reconocer de los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI su trascendencia posterior y las huellas que todavía permanecen vigentes.
7. Analizar y valorar el descubrimiento y el proceso de colonización de América, a fin de conocer el alcance de las relaciones entre España y el continente americano.
8. Interpretar la incidencia del pensamiento ilustrado en los cambios políticos, sociales y económicos, así como la labor realizada por las figuras más relevantes del momento.
9. Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.
10. Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.
11. Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.
12. Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, y, en especial, el proyecto republicano, la oposición que suscitó y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida.
13. Reconocer y analizar las características ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.
14. Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando su trascendencia, así como reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.
15. Seleccionar y analizar ejemplos de etapas, hechos y personajes significativos de la Historia de España relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el iberoamericano.

16. Conocer y utilizar las técnicas de investigación propias de la Historia, recoger información de diferentes tipos de fuentes, valorando críticamente su contenido, y expresarla utilizando con rigor el vocabulario pertinente. Valorar la importancia y función de los archivos y de otras fuentes de memoria histórica

b) Criterios de calificación

En cada evaluación se realizarán dos pruebas escritas, que harán referencia a los contenidos conceptuales de varios temas y serán valoradas de 0 a 10 puntos.

En la calificación de las pruebas escritas se valorarán los siguientes aspectos:

- adecuación pregunta/respuesta
- capacidad de síntesis
- capacidad de definición y utilización del vocabulario de la materia.
- relación e interpretación de datos y no sólo la repetición memorística del libro.
- capacidad de argumentación y razonamiento

Se tendrá muy en cuenta la expresión escrita, de manera que si ésta es muy deficiente, incoherente, desorganizada y con ortografía incorrecta conllevará una reducción de hasta un punto en la nota de la prueba, tal como quede establecido en la P.G.A.

1.- Porcentajes en la Calificación de Hª de España:

- 70%: las calificaciones de los exámenes. No se harán exámenes fuera del día previsto (salvo que se aporte un justificante médico de la ausencia a ese día).
- 30%: los trabajos, comentarios, síntesis o esquemas que han de ser entregados en la fecha acordada. Se podrán entregar por dos procedimientos: 1º por escrito en clase y 2º enviándolos por correo electrónico: carmenpagan@ono.com

Es imprescindible para aprobar la evaluación:

- Presentarse a los dos parciales de la evaluación y responder a las cuestiones propuestas.
- Entregar las actividades que se indicarán como obligatorios - como mínimo 3 en cada evaluación.
- La asistencia a clase en los términos establecidos en la legislación vigente (ausencias superiores al 30% suponen la imposibilidad de aplicar los procedimientos de evaluación previstos con carácter ordinario).
- Sumar 5 puntos a partir de las calificaciones de exámenes y trabajos (según los porcentajes indicados anteriormente).

2.- En cada examen habrá varios tipos diferentes de preguntas.

1. Una de ellas corresponderá a los contenidos mínimos de la materia y se valorará con 5 puntos (un tema o un comentario de texto de los propuestos para la PAU). De estos temas y comentarios habrá un guión o ejercicio resuelto en el blog de Hª de España: <http://carmenpagan.wordpress.com/>
2. El resto del examen puede contener: preguntas sobre vocabulario básico de la materia, comentario de mapas, gráficos, obras de arte o series estadísticas, desarrollo de temas o comentarios de texto no pertenecientes a los contenidos mínimos.

3.- En la calificación de los exámenes y los trabajos se valorará positivamente:

- Responder a la cuestión propuesta.
- Hacer un desarrollo lógico y coherente de la misma.
- La autonomía e iniciativa personal.
- La capacidad de síntesis, organización, relación e interpretación de datos y no sólo la repetición memorística del libro, apuntes...
- **Se penalizarán:**
 - o 1º: la ortografía y expresión incorrectas (máximo 1 punto).
 - 0,5 por cada falta ortográfica de letra
 - 0,25 por cada tilde
 - o 2º: la copia de libros, páginas web o cualquier otro material (0 puntos de calificación en el trabajo o examen afectado).

4.-Habrá **una prueba de recuperación final** en mayo para los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa. Esta prueba tendrá la misma estructura que las desarrolladas a lo largo del curso.

5.- El examen extraordinario de septiembre tendrá idéntica estructura a las propuestas en las P.A.U. un tema y un comentario de texto. Los **criterios de calificación** de esta prueba serán los mismos que se ha utilizado a lo largo del curso para la evaluación de pruebas escritas. Se valorarán positivamente los siguientes aspectos:

1. Adecuación pregunta/respuesta
2. Corrección formal y ortográfica (se podrá restar hasta 1 punto por una expresión escrita o una ortografía incorrecta)
3. Capacidad de síntesis
4. Capacidad de definición
5. Capacidad de argumentación y razonamiento
6. Capacidad de relación e interpretación de datos y no sólo la repetición memorística del libro.

c) Instrumentos de calificación

Un aspecto fundamental es la **asistencia a clase**, ya que las reiteradas faltas de asistencia impiden a un alumno alcanzar los objetivos propuestos en la programación y, por tanto, tienen una incidencia negativa a la hora de obtener una calificación positiva en el curso.

Otro aspecto importante es la **observación en el aula**. El propio seguimiento del trabajo y participación de los estudiantes en las actividades habituales del aula ya permite realizar una primera valoración de los conocimientos que muestran los alumnos, sus lagunas y dificultades.

Por otra parte, también servirá para valorar los procedimientos relacionados con la organización y planificación del trabajo en grupos, sobre todo los relacionados con la expresión oral, que se concreta sobre todo en el debate y la argumentación.

Durante el curso hay dos instrumentos de calificación básicos:

1. **Elaboración de temas, comentarios de textos, mapas, gráficos o pequeñas investigaciones** que se expondrán y corregirán en clase, o personalmente a cada alumno a través del correo electrónico. Estas tareas se calificarán con el 30% de la nota de cada evaluación. En su calificación se usará la escala: 1. Mal, 2. Regular, 3. Adecuado, 4. Bueno, 5. Excelente
2. **Exámenes parciales**, dos en cada evaluación. Cada uno de los parciales se evaluará con 10 puntos y la nota media de ambos será el 70% de la calificación de la evaluación.

Todos estos datos se anotarán en las fichas correspondientes a cada alumno, que se elaboran según este modelo:

IES Sabina Mora

Curso 2013-14

NombreCurso.....
 Domicilio.....Tfno.....
 Lugar y fecha de nacimiento.....
 Nombre Padre.....Profesión.....
 Nombre Madre.....Profesión.....
 Materias pendientes de cursos anteriores.....

Faltas de asistencia:

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
30																					30	31					
ENERO							FEBRERO							MARZO							Justificaciones:						
		1	2	3	4	5						1	2						1	2							
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9							
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16							

20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30
														31						
ABRIL						MAYO						JUNIO								
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Evaluación Inicial:

COMPETENCIAS BÁSICAS	LING.	MAT	TIC	MEDIO	SOCIAL	CULT	A. APR.	AUTON
OBSERVACIONES:								

70%	30%								
EXÁMENES	Tareas diarias				Temas y C. Textos voluntarios				Comentario texto obligatorio
1ª Ev.									
1º Parcial									
2º Parcial									
Ortografía									
2ª Ev.									
1º Parcial									
2º Parcial									
Ortografía									
3ª Ev.									
1º Parcial									
2º Parcial									
Ortografía									

<u>1ª EVALUACIÓN</u>	<u>2ª EVALUACIÓN</u>	<u>3ª EVALUACIÓN</u>	<u>JUNIO</u>
<u>REC.</u>	<u>REC.</u>	<u>REC.</u>	<u>SEPTIEMBRE</u>

OBSERVACIONES, ENTREVISTAS, INFORMACIÓN ADICIONAL	
Fecha	
1ª EVALUACIÓN	
2ª EVALUACIÓN	
3ª EVALUACIÓN	

MATERIA PENDIENTE CURSO ANTERIOR

<u>1ª Evaluación:</u>	TAREAS	EXAMEN	REC.
<u>2ª Evaluación</u>	TAREAS	EXAMEN	REC.
<u>3ª Evaluación</u>	TAREAS	EXAMEN	REC.
<u>JUNIO</u>		<u>SEPTIEMBRE</u>	

3. Otro instrumento serán los **trabajos de los alumnos** realizados a lo largo del curso bien individualmente o en grupo. Aquí se incluyen desde las tareas y actividades diarias, hasta trabajos de cierta envergadura como **debates** preparados de antemano como actividad colectiva, etc. Estos trabajos proporcionarán una información valiosa sobre hábitos de limpieza y orden, de cuidado y rigor en la organización y presentación formal de la información y la autoexigencia de los alumnos para hacer bien las tareas.

En cuanto a las **pruebas escritas, dos cada evaluación**, se realizarán con esta estructura

- 1.- Una de ellas corresponderá a los contenidos mínimos de la materia y se valorará con 5 puntos (un tema o un comentario de texto de los propuestos para la PAU). De estos temas y comentarios habrá un guión o ejercicio resuelto en el blog de Hª de España.
- 2.- El resto del examen puede contener: preguntas sobre vocabulario básico de la materia, comentario de mapas, gráficos, obras de arte o series estadísticas, desarrollo de temas o comentarios de texto no pertenecientes a los contenidos mínimos.
 - Se limitará el papel a dos folios (tal como se hace en la PAU, de modo que los alumnos puedan estar entrenados para esa prueba).

d) Recuperación en el proceso de evaluación continua

Se realizará una prueba de recuperación final en mayo, para aquellos alumnos que tengan una o más evaluaciones suspensas, con la misma estructura y criterios de calificación que las pruebas parciales de cada evaluación.

Para aprobar el curso hay que tener una evaluación positiva, es decir, una calificación global de al menos 5 puntos en todas las evaluaciones.

Los alumnos que hayan obtenido una nota inferior a 5 en la evaluación final ordinaria deberán realizar en **Septiembre** una prueba como las anteriores sobre contenidos de todos los temas desarrollados durante el curso, y que están especificados como contenidos y aprendizajes exigibles para alcanzar una evaluación positiva en la materia en el apartado 4 de esta programación.

e) Prueba extraordinaria de septiembre

Los alumnos de 2º de Bachillerato de Historia de España que en aplicación de los criterios de evaluación y calificación previstos para el curso no hayan alcanzado una calificación igual o superior a 5 en la evaluación final ordinaria, tendrán que realizar una **prueba de evaluación extraordinaria escrita** en el mes de septiembre según el calendario que establezca la Jefatura de Estudios del Centro.

Los **contenidos y criterios de evaluación** serán los mismos que se han programado para el curso, si bien el carácter extraordinario de la evaluación de septiembre aconseja recordar que el 100% de la calificación de la evaluación extraordinaria de septiembre depende de la prueba escrita, no hay tareas propuestas ni pueden, por tanto, ser tenidas en cuenta.

Esta **prueba escrita** versará sobre todos los **contenidos del curso**. El examen será calificado de 0 a 10 puntos y tendrá una **estructura** similar a los propuestos para la PAU, una duración de hora y media y, como durante el resto del curso, habrá una limitación de papel (dos folios).

f) Evaluación extraordinaria para alumnos absentistas a los que no se puede aplicar lo establecido en la evaluación continua.

Se incorpora este apartado atendiendo a la Orden de 1 de junio de 2006 por la que se regula el procedimiento que garantiza la objetividad en la evaluación para los alumnos de Secundaria, que establece en un 30% el número de faltas de asistencia que impiden la aplicación de los criterios de evaluación y calificación previstos en la Programación, y ordena a los Departamentos establecer planes de recuperación de contenidos para el alumnado en esta situación. Este Departamento quiere diferenciar tres grupos -estereotipos- de alumnos a los que deberíamos atender con esta medida:

a) Alumnos con faltas justificadas por enfermedad grave que impide su asistencia a clase.

Para estos alumnos, y si no funcionasen los mecanismos institucionales de ayuda domiciliaria u hospitalaria, se elaborarán propuestas de actividades que podrán hacer en casa, si las características de la enfermedad se lo permiten, o tras su incorporación al Centro. Estas actividades se podrán entregar a la profesora por medio del correo electrónico y serán corregidas y devueltas por el mismo procedimiento. Asimismo se les propondrán pruebas escritas de recuperación sobre los contenidos trabajados durante su ausencia. A ser posible se harán coincidir con las de su grupo de referencia, y si no es posible se acordará con ellos una fecha para la realización de las mismas.

b) Alumnos que se incorporan tardíamente al curso, en este Centro son normalmente alumnos extranjeros que acaban de llegar al país o proceden de otras CC AA

A estos alumnos se les propondrán actividades y pruebas escritas de recuperación sobre los contenidos trabajados antes de su incorporación, siempre que sea materialmente posible en el tiempo de curso que reste. Si no fuera posible durante el curso se les aplazarían al mes de septiembre.

c) Alumnos absentistas que rectifican su actitud fehacientemente y que han presentado de modo esporádico o sistemático gran número de faltas de asistencia injustificadas.

Para hacer un plan de recuperación eficaz con estos alumnos es preciso que se cumpla lo de rectificar su actitud absentista, pues de nada vale hacer planes si siguen faltando a clase. A los que así lo hagan se les propondrán actividades y pruebas escritas de recuperación sobre los contenidos trabajados durante su ausencia, pudiendo incorporarse en lo demás al ritmo normal del curso.

6.- Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo del aula

Las tecnologías de la información y la comunicación van a tener una presencia importante en el quehacer diario de esta materia. Básicamente se utilizarán en tres tipos de tareas o actividades:

- * En la necesaria búsqueda de información para la elaboración de temas, comentarios de textos, trabajos breves de indagación sobre un personaje o un hecho histórico concreto: WEB DE HISTORIA. Los alumnos que no dispongan en casa de los medios informáticos necesarios podrán usar los ordenadores de la Biblioteca del Centro que están a su disposición.
- * En la presentación de temas o trabajos, tanto del profesor como de los alumnos: PRESENTACIONES EN POWER-POINT, BLOG de Hª DE ESPAÑA. No todas las aulas temáticas del área cuentan con los medios informáticos necesarios (ordenador, video proyector o pizarra digital) por lo que su uso estará condicionado a la disponibilidad de los mismos en el horario general del Centro, aunque se solicitará a Jefatura de Estudios que procure adjudicar a este grupo un aula materia de nuestro departamento.
- * En la presentación de actividades y trabajos, la corrección de las mismas por parte del profesor y la necesaria orientación del proceso de aprendizaje de los alumnos: CORREO ELECTRÓNICO.

El reto en el uso de las nuevas tecnologías en esta materia estriba en la enorme cantidad de información disponible en la red, en la escasez del tiempo y las dificultades de los alumnos en habilidades de selección y tratamiento de la información. Muchas veces es GOOGLE, a través de los blogs de los profesores de historia, quien acaba haciendo los deberes, y los alumnos limitan su esfuerzo a seleccionar una página e imprimirla. Para evitar esta tentación de uso no adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, se calificará con 0 puntos todo trabajo que se limite a copiar o imprimir materiales que ya están elaborados en las webs o en libros de texto o cualquier otro material. Esta cuestión, dada la experiencia de cursos anteriores, nos parece especialmente importante por tres razones:

- o En coherencia con los objetivos y criterios de evaluación de Hª de España, es necesario fomentar la capacidad de aprender a aprender, la autonomía e iniciativa personal de los alumnos, y no permitir el recurso al “corta y pega” para resolver sus tareas.

- o Es necesario acostumbrar a los alumnos a respetar los derechos de autor de cualquier material impreso o publicado en una web, a utilizar técnicas correctas de trabajo intelectual (citar correctamente las fuentes utilizadas en un trabajo es un mínimo esencial).
- o Conviene que se acostumbren respetar normas de trabajo intelectual que se les van a exigir con toda crudeza (sanciones disciplinarias incluidas) en sus estudios superiores.

7.- Medidas para la atención a la diversidad

El hecho de que las enseñanzas del Bachillerato no sean obligatorias implica que el tratamiento a la diversidad de esta etapa difiera del de la ESO. La propia elección de una modalidad de Bachillerato le supone al alumno la obligación de alcanzar los objetivos y contenidos mínimos marcados en el Real Decreto que establece el currículo del Bachillerato.

Sentadas estas bases, esta programación contiene elementos equilibrados en cuanto a conceptos, actividades y actitudes, y unas estrategias metodológicas y didácticas adecuadas al tipo de pensamiento y capacidad de los alumnos al comenzar estos estudios. Todo ello con el doble objetivo de contribuir a orientar tanto a los alumnos altamente motivados por un claro proyecto de estudios superiores como a aquellos otros que deseen cursar el Bachillerato como forma básica de acceso a un mayor nivel cultural.

Con carácter general se tomarán medidas metodológicas que permitan una adecuada atención a la diversidad como :

1. Hacer una detallada evaluación inicial
2. Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula
3. Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima
4. Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.
5. Contenidos tratados en diferentes niveles de profundidad:
 - Actividades para sintetizar las grandes ideas de los contenidos estudiados, retener los conceptos clave y aprender a contextualizar los fenómenos históricos trabajados, por ejemplo, elaboración de síntesis, esquemas o temas propuestos. Estos materiales básicos estarán publicados en el blog para que sirvan de modelo y de refuerzo de las actividades del aula.
 - Actividades con diversos materiales: textos -sobre todo- mapas, gráficos, imágenes que permitan el desarrollo y la consolidación de las habilidades básicas previstas como contenidos comunes a todos los temas del curso.

- Utilización de bibliografía y páginas web para la realización de determinadas actividades como comentarios de texto, exposición de temas o debates sobre las diversas interpretaciones de los historiadores de un determinado personaje o momento histórico.

Como atención específica a la diversidad, en el caso de alumnos que muestren más dificultades de aprendizaje, se realizarán actividades de repaso y refuerzo con diversos tratamientos didácticos: resúmenes, redacciones, ejercicios de síntesis, elaboración e interpretación de esquemas, todo ello encaminado a la consecución de los objetivos propuestos para este curso y materia.

Asimismo para aquellos alumnos más aventajados, cuyo nivel de desarrollo conceptual sea más elevado, se plantearán actividades complementarias o de ampliación con información suplementaria: investigaciones más complejas, mayor grado de profundización en el análisis de los hechos históricos, más amplias referencias bibliográficas, etc.

8.- Actividades de recuperación para alumnos con la materia pendiente del curso anterior

No tenemos alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

9.- Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

Estimular el interés y el hábito de la lectura forma parte de las tareas básicas del área: la lectura, comprensión e interpretación de fuentes históricas son una herramienta indispensable en el trabajo de la materia Historia de España. Cada día hay que leer libros, páginas web y textos, tarea indispensable para comprender una época, personaje, acontecimiento histórico, para elaborar un tema o para realizar actividades propias de la materia como los comentarios de textos, mapas y gráficos.

Este es un trabajo personal, pero también es una actividad cotidiana de aula a la que se dedica un tiempo diario de clase, que permite a los alumnos ir creando hábito de leer y entender lo que se lee, habilidades sin las cuales es difícil que la lectura llegue a ser una actividad interesante. Una adecuada selección de textos, y el trabajo orientador del profesor en la comprensión de los mismos, facilitan este objetivo doble de crear hábito e interés.

También puede fomentar el interés por la lectura la selección de obras literarias que hace su propio libro de texto, clasificadas por épocas históricas, de las que se puede leer algún fragmento en clase que estimule la lectura de la obra completa. No parece este curso de 2º de bachillerato adecuado para sobrecargar el trabajo de la materia con la realización de lecturas de libros obligatorios, por lo que no se propone ninguna actividad en este sentido, aunque el profesor siempre hace sugerencias de lecturas para vacaciones. Este curso se podrían recomendar las siguientes novelas de tema histórico:

1. MUÑOZ MOLINA, A. *La noche de los tiempos*. Seix Barral, 2009.
2. FALCONES, I. *La catedral del mar* y *La mano de Fátima*. Ed. Debolsillo, 2009
3. NAVARRO, J. *Dime quién soy*. Ed. Plaza y Janés, 2010
4. DUEÑAS, M. *El tiempo entre costuras*. Temas de Hoy, 2009
5. TRISTANTE, J. *1969*. Ed. MAEVA, 2009
6. GONZÁLEZ ADALID, J. *Alcazaba*. Ed. Planeta, 2012
7. FALCONES, I. *La reina descalza*. 2012
8. DUEÑAS; M. *Misión olvido*. 2012

La capacidad de expresarse correctamente es absolutamente indispensable en esta materia, forma parte de los objetivos, los criterios de evaluación y calificación de la misma.

La primera medida para estimular esta capacidad consiste en dar ocasión de ejercerla en el aula y no limitar el papel de los alumnos al de meros oyentes de lo que dice el profesor. La segunda exige orientaciones para superar las dificultades que los alumnos manifiestan en su capacidad de expresión oral o escrita, lo que incluye la necesaria coordinación con los profesores del Departamento de Lengua. Por último, está contemplado en los criterios de calificación de la materia la reducción de hasta 1 punto en las calificaciones de los ejercicios escritos si están redactados de modo incorrecto, incoherente o tienen faltas de ortografía.

Las actividades de aula propias de la materia incluyen algunas destinadas a fomentar esta capacidad de expresión correcta, entre ellas destacan:

- Exposiciones orales de temas o actividades.
- Realización de composiciones escritas: temas, comentarios de texto...
- Debates y preguntas en el aula

10.- Materiales y recursos didácticos. Libro de texto.

1.- Libro de texto: Entra en vigor este curso 2009-10 para responder al decreto de currículo de la CARM en aplicación de la LOE.

FERNÁNDEZ ROS, J.M. y otros **Hª de España**. Proyecto La Casa del Saber.

Editorial Santillana. ISBN: 978-84-294-2256-6

(libro de texto más cuadernillo de la Región de Murcia)

Como complemento del libro de texto se usará el blog Hª de España **carmenpagan.wordpress.com**

Otros materiales y recursos:

2.- Mapas murales de Historia

3.- Atlas histórico

4.- Documentales (video, estarán en el blog)

5.- Biblioteca del Centro: diccionarios histórico y biográfico.

7.- Material audiovisual elaborado por los profesores (presentaciones en power-point).

8.- Fotocopias y apuntes que completen lo anterior (estarán en el blog).

9.- Prensa diaria.

10.- Internet, ordenadores y otro material informático. Se puede usar en la Biblioteca del centro durante todos los recreos: ordenadores e impresora para uso de los alumnos.

11.- Uso del correo electrónico para la entrega y corrección de actividades y otros materiales de elaboración de los alumnos.

11.- Propuesta de actividades complementarias y extraescolares

Se propone una salida durante el primer o segundo trimestre con el objetivo de conocer más detalladamente el Patrimonio histórico y artístico. Esta salida se podría compartir con la profesora de Hª del Arte, Yolanda López Vera, y en función del interés de los alumnos, podría hacerse a alguna de las siguientes ciudades al finalizar la 1ª evaluación, o aprovechando alguno de los “puentes” del curso para no perder clases:

- Visita a Córdoba y Granada
- Visita a Barcelona
- Visita a Madrid

12.- Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

Al finalizar cada evaluación los alumnos responderán este cuestionario, que servirá para que ellos se autoevalúen y como un instrumento de los que la profesora puede utilizar para evaluar la práctica docente y tomar decisiones pertinentes que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario ... EVALUACIÓN 2013-14

LA MATERIA Y LOS MATERIALES DE TRABAJO

1.- Los temas trabajados esta evaluación me parecen:

- a) Interesantes
- b) Poco interesantes
- c) Indiferentes

2.-¿Con qué frecuencia visitas el blog de la materia?

- a) Más de una vez a la semana
- b) Una vez cada semana
- c) De vez en cuando

3.-Los materiales que más te ayudan a estudiar la materia son (numéralos por orden de importancia)

- a) El libro de texto
- b) Las presentaciones y materiales del blog de clase
- c) Los apuntes que tomas en clase y los ejercicios corregidos
- d) Otros: _____

LAS CLASES

4.-¿Estás satisfecho/a con el sistema de trabajo que se sigue en clase?

- a) Bastante
- b) Poco
- c) Me da igual

5.-¿Han contribuido a que aumente tu gusto por la asignatura?

- a) Sí
- b) Muy poco
- c) Ahora me gusta menos

6.- Las clases son:

- a) Muy variadas
- b) A veces distintas
- c) Siempre iguales

7.-Las actividades de clase que me resultan más interesantes son (numéralas por orden de importancia):

- a) Explicaciones
- b) Debates
- c) Trabajos en grupo
- d) Corregir ejercicios
- e) Exposiciones de compañeros

- f) Vídeos o imágenes

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.-¿Está adecuada la exigencia de los exámenes al trabajo que se hace en clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9.- ¿Este sistema de evaluación te ha estimulado a trabajar?

- a) Mucho
- b) Regular
- c) Nada

10.- El sistema de evaluación utilizado te parece

- a) Adecuado
- b) Debería valorar más

TU TRABAJO PERSONAL

11.- ¿Te cuesta trabajo preguntar a la profesora lo que no entiendes?

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

12.- Las actividades que te resultan más difíciles son (numéralas por orden de importancia)

- a) Hacer esquemas
- b) Comentar textos
- c) Comentar o elaborar mapas
- d) Comentar o elaborar gráficos
- e) Exponer o explicar algo en clase
- f) Redactar una explicación de cualquier cuestión

13.- Crees que el tiempo semanal que dedicas a esta materia es

- a) Suficiente
- b) Necesito dedicar más

14.- Lo que estás haciendo para superar tus dificultades es

- a) Nada
- b) Pido ayuda a la profesora para resolverlas
- c) Pido ayuda a otros compañeros
- d) No sé qué hacer para mejorar
- e) El problema no está en mí sino en cómo va este curso la materia

15.- ¿Qué consejo le darías a tus compañeros de próximos cursos?

EL TRABAJO DE LA PROFESORA

16.- ¿La profesora es organizada y prepara bien las clases?

- a) Sí
- b) A veces

c) No

17.- A tu juicio debería emplear más tiempo en (numéralos por orden de importancia)

- a) Explicar
- b) Corregir ejercicios
- c) Preguntar
- d) Hacer exámenes

18.- ¿Es clara en sus explicaciones?

- a) Clara
- b) Complicada
- c) Confusa

19.- ¿Hace participar a los alumnos?

- a) Frecuentemente
- b) A veces
- c) Casi nunca

20.- ¿Cuáles crees que son sus mejores virtudes? (Numéralas por orden de importancia)

- a) Conocimiento de la materia
- b) Tolerante y respetuosa
- c) Nos hace estudiar
- d) Interés por los alumnos
- e) Intenta ayudar a los alumnos a resolver sus dificultades

21.- ¿Cuáles crees que son sus mayores defectos? (Numéralos por orden de importancia)

- a) Nos aburre en clase
- b) Es distante con los alumnos
- c) Corrige muy severamente
- d) Margina a algunos alumnos/as
- e) No se interesa por ayudar a los alumnos a superar dificultades

22.- ¿Qué consejo le darías para mejorar su tarea?

Para orientar el trabajo de los alumnos y ayudarles a detectar sus puntos débiles y cómo pueden mejorar sus resultados, se pasará a cada alumno una ficha resumen de sus rendimientos académicos en cada evaluación. Esta información ha dado muy buenos resultado sel curso pasado y ha orientado mucho su trabajo.

NOMBRE	70% CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN					30% CALIFICACIÓN	
	PRIMER PARCIAL DE LA 1ª EVALUACIÓN (26 DE OCTUBRE) DE LA PREHISTORIA AL SIGLO XV					TAREAS	
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	Vocabulario (2,5 puntos)	Mapa (2,5 puntos)	Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)	CALIFICACIÓN	ENTREGADAS
						Tareas obligatorias	Tareas Voluntarios (5)

	SEGUNDO PARCIAL DE LA 1ª EVALUACIÓN (10 diciembre) DE LOS REYES CATÓLICOS A FERNANDO VII					Tareas obligatorias	Temas Voluntarios (9)
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	Vocabulario (4 puntos)	TEXTO (1 puntos)	Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)		
					-		
	PRIMER PARCIAL DE LA 2ª EVALUACIÓN (7 de febrero) DE ISABEL II AL DESASTRE COLONIAL					Tareas obligatorias	Temas Voluntarios (5)
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	C. Texto (5 puntos)		Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)		
	SEGUNDO PARCIAL DE LA 2ª EVALUACIÓN (11 de marzo) DE LAS DESAMORTIZACIONES A LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA					Tareas obligatorias	Temas Voluntarios (4)
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	C. Texto (5 puntos)		Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)		
	PRIMER PARCIAL DE LA 3ª EVALUACIÓN (18 DE ABRIL) DE LA II REPÚBLICA A LA GUERRA CIVIL					Tareas obligatorias	Temas Voluntarios (3)
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	C. Texto (5 puntos)		Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)		
	SEGUNDO PARCIAL DE LA 3ª EVALUACIÓN (17 DE MAYO) FRANQUISMO Y TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA					Tareas obligatorias	Temas Voluntarios (2)
	Global (10 puntos)	Tema (5 puntos)	C. Texto (5 puntos)		Ortografía y expresión escrita (Hasta -1 punto)		
FINAL	REC F.				-		

Para la **evaluación de la práctica docente** se usarán además los siguientes instrumentos:

- El debate y la reflexión en el departamento.
- El grado de cumplimiento de lo programado para cada evaluación y los resultados obtenidos.

- El cuestionario que utiliza todo el centro para el análisis de los resultados de la evaluación y la práctica docente. Este año se ha añadido un cuestionario específico para que todos los profesores se planteen las mismas cuestiones. Este es el nuevo modelo:

13.- Análisis de la práctica docente y propuestas de mejora.

INDICADORES		VALORACIÓN				
Preparación						
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia la Programación.	1	2	3	4	5
2	Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución adecuada a las características de cada grupo de alumnos.	1	2	3	4	5
3	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a las necesidades de los alumnos.	1	2	3	4	5
4	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado.	1	2	3	4	5
Realización						
5	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	1	2	3	4	5
6	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.	1	2	3	4	5
7	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.	1	2	3	4	5
8	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es lo importante)	1	2	3	4	5
9	Planteo actividades variadas que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos .	1	2	3	4	5
10	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...)	1	2	3	4	5
11	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y no discriminatorias.	1	2	3	4	5
12	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades ...	1	2	3	4	5
13	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.	1	2	3	4	5
14	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención.	1	2	3	4	5
15	Me coordino con otros para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
Evaluación						
16	Aplico criterios de evaluación y criterios de calificación en cada uno de los temas de acuerdo con las programaciones.	1	2	3	4	5
17	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información.	1	2	3	4	5
18	Corrijo y explico los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.	1	2	3	4	5
19	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos de los resultados de la evaluación (boletines, entrevistas, Infoalu, otros..)	1	2	3	4	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

PREPARACIÓN:

REALIZACIÓN:

EVALUACIÓN:

--